

2022 年度大阪女学院短期大学事業報告書

I. 教育理念に掲げる 3 つの教育理念の具体的目標

1. キリスト教教育

建学の精神であるキリスト教に基づく人間理解、すなわち一人ひとりが自分自身を顧み、神に愛されている存在であると認識することを毎日のチャペル礼拝、諸行事を通して促した。

(1) 年間聖句とテーマ

①年間聖句：

「希望は私たちを欺くことはありません。私たちに与えられた聖霊によって、神の愛が私たちの心に注がれているからです。(ローマの信徒への手紙 5:5)」

②年間テーマ：「神さまにあって希望を持って生きる」

(2) 年間プログラム

①毎日のチャペル礼拝

今年度からチャペルで新型コロナ感染防止対策をしつつ、礼拝を守った。

②リトリート

6/9(木)～11(土)にかけ、1 年生を対象に、アクティプラザ琵琶を会場として、宿泊プログラムを実施した。

③月曜特別礼拝

- ・春学期：正木牧人先生（西日本福音ルーテル教会）による奨励
- ・秋学期：山田雅人先生（日本キリスト教団甲南教会）による奨励

④クリスマス礼拝

- ・点火礼拝：11/28(月)錦織一郎理事長による奨励
- ・キャンドルライトサービス：(朴賢淑准教授による奨励)
- 12/10 (土)：卒業生と2年生以上の在学生対象
- 12/22 (水)：1年生を対象

⑤卒業礼拝：2023 年 3 月 15 日(水) 山本正俊先生（本学評議員）による奨励

2. 人権教育

人々が生存と自由を確保し幸福を追求する権利である人権尊重の重要性について認識し、主体的に関わっていくことを目標として「人権教育講座」を14のテーマ別に集中講義方式で実施した。学習した内容については、学生個々人が e-Portfolio に学びの記録として掲載し、また、ふりかえりの材料とした。人権教育講座開講 50 周年を迎え、Wilmina Voices にこれまでの講座の歴史や記録を掲載することができた。

3. 英語教育

入学時の英語運用力により、Advanced, Standard, Foundation と 3 つの習熟度レベルを設定し、それぞれのレベルに対応して共通英語科目を展開する教育課程の振り返りと併せ、入学時とその後の英語運用能力伸長測定結果は大阪女学院大学 2 年生修了時とほぼ同様の成果を確認した。引き続いて授業外の取組みである集中的語彙学習、集中的リーディングの導入を通して学生の英語運用力向上に取り組んだ。TOEIC セミナーを 2 月に行った。1 年生対象のダイアログコンテスト、2 年生以上対象のプレゼンコンテストを実施した。英語習熟度に関わらず、各習熟度レベルの学生が入賞し、コンテスト参加者、見学者の学生にとっても英語学習に対するモチベーションをあげることができた。

なお、教員対象のワークショップを 2 月に対面で実施した。

II. 教育内容と学習支援

1. カリキュラム

2022年度からのカリキュラム改訂に係り、以下の科目及び科目群等の新規開設、改訂等を行った。

- (1) 「AI・データサイエンスの基礎」(文科省「数理データサイエンス AI 教育プログラム認定制度」申請予定科目)
- (2) 学生のレポート作成力の育成のために1年次に必修科目「基礎ゼミ」を開設
英語運用力の伸長をめざして2年次の学習時間の確保等を目標にした現行カリキュラムの評価と検討については2023年度に持ち越すこととなった。
- (3) 韓国語プログラムの開設を行なった。

2. 学習支援

(1) 入学前教育

短期大学での学びに対応する力を育成するために、本学合格者に対して、11月から5回の対面による入学前教育の実施と、学習支援システム(Moodle)を用いたオンラインによる教育提供を併用した。内容としては、リメディアル教育、および短期大学で学ぶことへの動機づけや問題意識を立ち上げるための教材を提供し、課題の提出を求めた。また、大学で学ぶことへの動機づけや問題意識を立ち上げるための課題や、入学予定者同士の交流や友人関係形成のきっかけとなる場を提供した。

(2) オリエンテーション

8日間のオリエンテーションプログラムを通じて、大阪女学院短期大学で学ぶことの意味、カリキュラムに沿った学びの進め方、教育施設の利用法についての理解を深めるとともに、学生自身が本学での学びの姿勢や学習目標を明確にする機会を提供した。

(3) Self Access & Study Support Center

英語教員による英文作法を指導するWriting Centerは対面で実施でき、春学期利用者は84件、秋学期は120件の利用件数となった。

また、SASSCには専属のスタッフが常駐しており、各授業で課される課題のフォロー、TOEIC学習、韓国語学習など、学生の学習支援を行い、春学期利用件数は469件、秋学期は429件の利用があった。その他、エアライン道場を開設し、自己分析と他己分析を通じた面接対策から英語対策、企業研究を網羅した航空業界への就職セミナーを実施した。

また、English Speaking Loungeについては、新型コロナウイルス感染防止の観点から、今年度も自粛した。

なお、上記の利用者数はいずれも大学、短期大学の合計人数である。

(4) アドバイザー制度

入学直後のオリエンテーション期間中に新入生へ担当アドバイザーを紹介し、必要に応じて面談を実施した。面談では、今後の学生生活における不安等を聴いた上で、助言やサポート等を行い早期の退学防止に務めた。秋学期初めにもアドバイザーアワーを実施した。アドバイザーアワーではワークシートを使っての春学期のふりかえりと、秋学期の目標を設定する作業を行った。2年生のアドバイザーについては、相談業務および進路相談を更に充実していく。

(5) 国際交流

2022年度の事業計画については、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、行動に移せなかった事もあるが、海外プログラムについては本来の留学対象者に加え、2021年度に留学計画を実現できなかった学生たちも留学できるよう予算や体制を整えた。留学については、Leadership Explorations、エリアスタディーズ(韓国)のプログラムを実施した。

(6) 教員養成センター（学生対象）

学期ごとに開催している「教職勉強会」については、7月25日と12月3日に実施した。7月は教育実習報告会（参加者23名）、12月は教育実習報告会と「学校現場は本当にブラック？」と題して本学の富永誠特任教授による講演（参加者10名）を開催した。2022年度には2名が教員免許状（中学校英語二種）を取得した。

Ⅲ. 教育の実施体制

1. 教育学修環境の整備と充実

授業におけるWi-Fi利用頻度の増加に合わせ本館3階へのアクセスポイントの増設とネット環境の改善を行った。

従来重複していたLearning Management SystemをGoogle Classroomに統一するためのマニュアル整備等を行った。

老朽化している基幹ネットワークの順次更新の一環としてL2スイッチを更新した。

2. 図書館機能の充実

学生の学修、教職員の教育・研究に対して充実した支援を行うために以下のサービス向上を図った。

- (1) 蔵書構築として、学生・教職員の学修・研究に役立ち、シラバスとニーズに沿った資料を収集した。図書は紙媒体を中心とし、学術雑誌は購読タイトルを見直し大部分を電子資料に切り替えた。
- (2) 利用者サービスとして、電子資料(図書・雑誌・データベース)へのアクセス向上を図った。また教員と連携して授業サポート内容を検討し、対面ガイダンスを実施、動画コンテンツを増やし利活用できるよう整備した。
- (3) 学生・教員のニーズ把握のためにアンケートを実施した。

Ⅳ. 学生支援

1. 奨学金

国の修学支援新制度に関する法人と大学の部門間にわたる業務について、業務内容を整理し、また情報の共有を行いスムーズな学費案内へ繋げた。

新制度の対象となった学生に対し、在学中継続して受給できるよう、定期的に学業成績や出席状況の確認や面談を実施し、サポートした。家計基準により当該制度を受けられなくなった学生には、学内奨学金の周知を行った。

煩雑化している学内外の奨学金制度に対し、学生が正しく情報を受け取れるよう、Moodleやサイネージ等を活用しながら案内を行った。

2. 生活サポート

学生生活全般において、学生が主体的に関わることができるよう活動環境の調整に努めた。

また、欠席が続く学生には、アドバイザー制度をはじめ、授業担当者、学生相談室スタッフ、保健室スタッフと教務・学生課が連携しながら対応をした。

3. 進路サポート

(1) 大学編入学

4年制大学への編入学支援については、教員による指導、ガイダンス、資料収集等のサポート体制の充実を図った。新型コロナウイルス禍においては、適宜オンラインでのサポートを実施し、継続的な個別指導が叶った。卒業生との交流も個別ではあるが積極的に機会を持つことができた。

4年制大学へ合計10人が編入学し、設置者別内訳としては国立大1人、公立大0人、私立大9人（内大阪女学院大学8人）であった。

(2) 就職

就職活動は新型コロナウイルスの感染拡大で大きく変わったが、2022年度は徐々に収束するにつれ、就職戦線も落ち着きを取り戻した。中でも航空、旅行、宿泊、アパレル、その他サービス業で求人が出るようになり、本学の学生が好む業界が活性化してきた。また、就活の早期化も加速しており、企業と学生の接触時期や選考プロセスの進み方が全体的に前倒しとなった。インターンシップにおいても2023年度から定義がなされ、インターンシップの評価が採用の一部として取り扱われることになったため、各企業は採用活動において重要な位置を占めるようになった。その他、企業の選考もWebを使用する頻度が増え、学生に対してWeb面接と対面面接の指導が必要になり、特にWeb面接においては個室の提供にも対応している。

就職ガイダンスは春学期および、秋学期にほぼ毎週実施してきたが、特に秋学期の就職ガイダンスは学生の参加人数が激減し、出席者0名の回が数回あった。これは就職活動のノウハウをメディアを通して学生が使用し、利用頻度が多くなったと分析した。例えばYouTube等は、学生が好きな時間で必要な部分だけ1.5倍速で見れると言った理由で使用する学生が多くなった。

企業からの推薦枠も新型コロナウイルス禍の前に比べると少なくなったが、その中でもサービス業やホテルの求人は増加し、2023年3月卒の内定率は4月1日現在97.2%となり、昨年度比2.8%の減となったが一定の水準は確保できた。

4. 外国人留学生サポート

事務局の学生サポート担当部署が主体となって留学生支援室と協力し、きめ細やかな生活支援に努めた。また、日本語教育支援体制の整備を行い、外国人留学生及び外国にルーツを持つ学生の日本語力、特に語彙・文章表現力向上に向けて、より適切な教育方法を模索するために日本語能力評価試験を実施して、入学時の該当学生一人ひとりの日本語運用力の把握を行った。

V. 社会的活動と貢献

1. 地域との連携と貢献

(1) 生涯学習

2022年度も、なお長引くコロナ禍により多数にご参加頂くのは困難であった。しかしながら、状況が許す範囲で「地域の、そして卒業生の皆様に生涯を通しての学びの機会を提供し、より豊かな生活を可能にする」という生涯学習の目的に沿った企画・運営を継続実施した。

① Wilmina Extension School

2022年度においても、コロナ禍における感染防止の観点から、引き続き講座数は絞って開講した。本校の特色と強みである英語教育や韓国語などにおいて、質の高い生涯学習の場を提供した。春5講座（43名）、秋5講座（40名）、受講者総数は83名となった。春、秋、両学期オンラインに切り替えることなく、対面授業を実施出来たことは幸いであった。

開講講座及び受講生数

	2018年度		2019年度		2020年度		2021年度		2022年度	
	春	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	秋
開講講座数	14	11	14	13	0 (10)	4	5	4	5	5
受講生数	95	95	107	93	0 (76)	30	43	28	43	40

()は中止前の数

② Wilmina 公開講座

コロナ前に計画し、中止となった本講座を講師の協力を得て、ようやく実施できた。対話シリーズ4「社会的課題の解決について考える」をテーマとして対面でのプログラムは下記の通りである。

日 程：2022年10月15日(土) 16:00～18:00

場 所：206 教室

講 師：鮫島 弘子さん(株式会社 andu amet 代表取締役)

司 会：船越 多枝(本学 准教授 生涯学習委員会委員長)

タイトル：「国際協力をビジネスの力で andu amet がめざすエシカル×ラグジュアリーな
ファッションビジネス」

一 部：鮫島さんによる講演

二 部：パネルディスカッション

鮫島 弘子さん

小谷 健太郎さん(日本政策金融公庫神戸支店)

佐々木 春香さん(本学4年生)

鈴木 凜さん(本学3年生)

日永 紗世さん(本学4年生)

人 数：申込者70名 当日参加69名

(2) 地域、行政、企業、他大学等との連携と貢献

この2年間、新型コロナ禍の影響もあり、玉造商店街地域活性プロジェクトは事業活動ができなかったが、今年度は各商店街、新日本カレンダー株式会社、本学と4月に会議を持ち、従来の「日めくりカレンダー」から思考を変え、商店街店舗のマップ制作及び販促品でエコバックを制作して12月の歳末大売り出しに地域商店街のお客様に配布した。学生はマップの制作で商店街店舗への聞き取りと歳末大売り出しの配布作業に参加した。

VI. 管理・運営

1. 学生募集

コロナ禍も少し落ち着き始めた5月のオープンキャンパスから一日プログラムに戻し年間22回開催した。オンラインでのLINEを使ったOne to One相談、オンライン相談会、イブニング説明会など引き続き実施した。

高校ガイダンス、模擬授業、相談会等で高校生に直接接し、高校訪問で教員との情報交換を継続し、本学の魅力を広めた。高等学校教員を対象とした大学説明会では本学の教育に対する一層の信頼の醸成を図った。併設の大阪女学院高校との情報交換を積極的に行い、本学の教育内容への理解を得ることに努めた。英語の学修に加えて、韓国語を第二外国語として本格的に併修できるEnglish Plus Oneプログラムの周知に努めた。

「ワタシを見つける」総合型選抜のフィールドワークに参加したほぼ全員が入学へとつながった。多様性のある外国にルーツを持つ方を対象とした多言語多文化入試の周知に努めた。留学生は日本語学校への学校訪問等を従来の大阪近辺から遠方に広げ、さらに海外現地とのオンライン説明会への参加により、様々な国・地域から一定の日本語能力と英語力を有する留学生を迎えることができた。公募制学校推薦型入試および一般選抜では入学者数は激減したため、入学定員充足を図れず昨年度より減少する結果となった。

2. 広報

(1) 学生募集広報

大学案内は学生・卒業生のインタビューや対談などから一人ひとりの成長と大学での学びを高校生に伝え、自分自身の将来が豊かに成長できるイメージができる内容で2023年度版は1冊の構成に変更し広報した。また、動的広報に繋がるQRコードを多く掲載した。受験生応援サイトOJnaviとの連携を図り、公式Facebookは保護者向けに、LINE、Instagram、Twitter、YouTube動画を高校生向けに内容を工夫し、タイムリーな情報提供に努めた。

(2) 広報

大阪メトロ玉造駅ウィンドウの定期更新など、募集広報委員会を中心に、大学・短期大学全体にとどまらず、大阪女学院全体のイメージアップのための広報に取り組んだ。学生のための学内新聞Wilmina Voicesは、1年間の大学での主要イベントをまとめ発行した。ホームページのリニューアルでは、読者に見やすいメニュー構成を展開し、本学の学びを広報するとともに受験生応援サイトOJnaviとの連携を図った。

3. 総務（施設設備管理など）

本館2階のリフレッシュルームを改装した。新たに空調設備を完備し、椅子などの備品を刷新して、より快適な空間を設けた。また、隣接するキャリアサポートセンター内の間仕切りを更新し、小会議室を増設。増加するWeb会議に対応した。

4. 財務

2023年度の学生募集は、2022年度に引き続き定員を満たすことが出来ず、学生納付金収入の減収となった。人員の削減や事務局再編などの対策を講じ支出を抑えた。

5. 卒業生進路調査

就業1年目と3年目の卒業生にアンケートを実施している。このアンケートには、本学での学びが学生のライフデザインにどう活かされたか、本学のサポートがどのように受け止められ、実質的な支援に繋がっているか、大切なものとなっている。

2021年度より、Google Formによるアンケートを継続した。回答数は2021年度319名/99名（回答数31.0%）、2022年度321名/77名（回答率24%）と7%の減となった。また、企業へのアンケートについては、来学された企業（業界セミナー・企業説明会）の参加企業等に依頼し大学17社、短大9社、新規企業5社の回答の協力を得た。

VII. 改革・改善

1. FD及びSD活動

研究倫理教育とコンプライアンス研修：

日本学術振興会の研究倫理 e ラーニングコースを専任教員と特任講師、研究活動支援と経理に関わる常勤職員に対して3年度に一度の受講を義務付け、研究倫理の一層の浸透を図った。

2/22 にコンプライアンス研修を実施し、研究活動に係る行動規範の再周知と不正使用事案の解説を行った。

外部講師によるFD・SDの実施：

日時：2022年6月15日(水) 15:00~16:30

講師：小林 浩 氏(リクルート進学総研所長・リクルート「カレッジマネジメント」編集長)

タイトル：「小さくても個性輝く女子大学の創造に向けて～大きな社会環境の変化から考える～」

日時：2022年10月5日(水) 15:00～16:30
講師：清水 一彦氏 (山梨大学 理事・副学長)
タイトル：「大学制度の正しい理解と教学マネジメント改革」

日時：2022年6月～2023年2月 (全6回)
講師：嶋田至氏 (LLC チーム経営 代表)
タイトル：リーダーシップに関する学習会

日時：2023年2月8日、2月20日 (全2回)
講師：井上 嘉名芽氏 (UTB Japan 講師)
タイトル：Google Classroom、Sheets、Forms に関する研修会

2. 自己点検・評価

日常的、継続的な自己点検評価に資するため、従来の点検を改めて、2022年度2月に、大阪女学院大学内部質保証推進規程、大阪女学院大学内部質保証実施要領を策定した。2023年度は、これらに基づいて、自己点検・評価を行う。

3. 委員会の機能と役割の再整理

研究倫理の推進のために新たに「研究倫理委員会」を設け、研究倫理に係る規程を整備した。また、日本語教育委員会を新設し、留学生への日本語教育支援及び日本語教師養成プログラムの充実を図った。その他、各委員会の分掌については、年次初めの教授会において確認を行った。

4. 教学 IR、質保証への取組み

教学マネジメント (大学が教育目的を達成するために行う管理運営) の基盤である教学に関わる Institutional Research「教学 IR」の推進として、TOEIC 伸長結果から時期別学修成果の比較と、授業アンケート結果から同一科目複数クラス開講科目における授業時間外学修時間及び行動の比較を行った。また、外部団体が実施する ALCS 学修行動調査の結果から在学生の DP 到達度の比較を行った。

これらの成績・アンケート調査結果の可視化と比較により教学マネジメントにかかわるリサーチクエッションを設定し、改善の取り組みを推進する。

5. 退学率低減への取組

初動対応の重要性を考え、開講後の出席状況を効率的にデータ化し、早期面談の実施および教職員、学習サポート、保健室やカウンセリングとの連携に努めた。

また、修学上サポートが必要とされる場合、申出があった学生に対し診断書など診療情報等に基づき学生相談室、保健室の専門スタッフによる面談を行った上で、合理的配慮の提供を行い、各関係教職員と連携を取りながら就学継続しやすい環境調整に努めた。

6. 競争的資金、科研費の獲得

短期大学において、大学等改革総合支援事業を中心とした特別補助金が獲得できるように、業務内容の整理と各部署の連携を進めたが、2022年度も総合改革支援事業タイプ1に応募するも採択には至らなかった。

一方、科研費の獲得については引き続き堅調に推移した。

7. 事務局体制

学生支援体制、特に留学生への生活支援の充実を図るためにスタッフの配置換えを行った。また、本学自己点検評価体制の充実を期して、評価企画室への人員的補強を行い業務内容の整理を実施した。